

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №41 «Подснежник»  
г. Набережные Челны РТ

«СОГЛАСОВАНО»

Старший воспитатель

МБДОУ «Детский сад комбинированного  
вида №41 «Подснежник»

Протокол № 1

« 11 » августа 2023г

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий

МБДОУ «Детский сад комбинированного  
вида №41 «Подснежник»

М.Х. Расулова

Приказ № 1 « 11 » августа 2023



**Рабочая программа  
для детей с интеллектуальной недостаточностью  
на 2023-2024 учебный год**

Составила: учитель – дефектолог:  
Галимзянова Лилия Табрисовна.

г. Набережные Челны  
2023

## Содержание

Название раздела	стр
<b>I Целевой раздел</b>	
1.1. Пояснительная записка:	3
Цели и задачи реализации Программы	3
Значимые для разработки и реализации РП характеристики (возрастные и индивидуальные особенности, специальные образовательные потребности)	4
Принципы и подходы к формированию РП	7
Приоритетные направления РП	7
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	8
<b>II Содержательный раздел</b>	
2.1 Тематическое планирование	10
2.2. Коррекционная работа	11
2.3. Взаимодействие с социумом	13
2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников	13
<b>III Организационный раздел</b>	
3.1. Режим дня	14
3.2. Расписание ОД	14
3.3. Организация мониторинга	15
3.4. Паспорт кабинета (материально-техническое обеспечение программы)	15
<b>IV. Приложение</b>	
4.1. Перечень программ, технологий и пособий по проблеме развития детей с нарушением интеллекта	16
4.2. Методические материалы, средства обучения и воспитания, (пособия)	17

## **I. Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка.**

#### **Цели и задачи реализации Программы.**

Рабочая программа (далее РП) группы № 5 для детей с нарушением интеллекта разработана в связи с внедрением ФООП ДО.

Срок реализации Программы – 2023/2024 учебный год.

Программа разработана учителем-дефектологом группы на основе программы «От рождения до школы» под редакцией: Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» авторы Баряева Л.Б. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., утверждена приказом ДОУ.

**РП** разработана с **целью:** формирования способов усвоения умственно отсталыми дошкольниками опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности; развития компенсаторных механизмов становления психики и деятельности ребёнка с ОВЗ; коррекции и компенсации нарушений в развитии у детей 4-7/8 лет.

**Цель Программы** - создание условий для всестороннего развития личности, деятельности детей с нарушением интеллекта разного (от 4 до 7/8 лет) возраста, формирование способов и приемов взаимодействия этих детей с миром людей и окружающим их предметным миром.

Разрабатываемая на основе Стандарта Программа ориентирована на повышение социального статуса дошкольного образования; сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования; обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования; обеспечение преемственности и вариативности основных образовательных программ обучения детей в разных возрастных периодах.

Программа в соответствии со Стандартом базируется на следующих постулатах:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства — понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребёнка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка. (Пункт 1.2. ФГОС дошкольного образования).

Профессиональное применение представленной Программы способствует решению следующих **задач:**

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей детям с разной выраженностью нарушения интеллекта максимально возможного индивидуального развития в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней на всех возрастных этапах детского развития;

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим, эмоциональным и физиологическим особенностям детей;

8) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (Пункт 1.6. ФГОС дошкольного образования).

9) В соответствии с требованиями Стандарта Программа имеет четкую структуру, опирающуюся на примерную основную образовательную программу, описывает условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования и содержит описание планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Решение образовательных задач осуществляется через основные **модели образовательной деятельности:**

совместную деятельность взрослого и детей в рамках непосредственно ООД;	самостоятельную деятельность детей;	взаимодействие с семьями воспитанников
---	-------------------------------------	--

Цели, задачи реализуются в процессе разнообразных **видов детской деятельности:**

игровая, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры,	коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),	Познавательная исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), сенсомоторное развитие
восприятие художественной литературы и фольклора,	конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули,	двигательная (динамические паузы, пальчиковая гимнастика)

#### **Значимые для разработки и реализации РП характеристики.**

№гг	направленность группы	возраст	количество детей	мальчики	девочки	Наполняемость по нормативу
5	Группа для детей с нарушением интеллекта с множественными	4-7/8 лет	5	3	2	5

	нарушениями в развитии					
--	------------------------	--	--	--	--	--

Основные участники реализации программы: дети, родители (законные представители), педагоги.

### Характеристика детей с нарушением интеллекта.

У детей с нарушением интеллекта особая форма психического недоразвития, возникающая вследствие различных причин: патологической наследственности, хромосомных aberrаций, при родовой патологии, органического поражения центральной нервной системы во внутриутробном периоде или на самых ранних этапах постнатального развития. Органическое поражение ЦНС носит не прогрессирующий характер. Дети способны к развитию, которое подчинено общим закономерностям формирования психики, но имеет свои особенности, обусловленные типом нарушений ЦНС и их отдаленными последствиями.

При нарушениях интеллекта ведущими неблагоприятными факторами являются:

слабая любознательность и замедленная обучаемость ребенка, т.е. его плохая восприимчивость нового;	-отсутствие или позднее проявление интереса к окружающему и реакций на внешние раздражители;	-преобладание вялости и сонливости, что не исключает крикливости, беспокойства и т.п.;
-дети медленно овладевают навыками самообслуживания, не проявляют живости, любознательности, которые свойственны здоровому ребенку. Интерес к окружающим предметам и явлениям остается весьма низким, кратковременным;	-игры их характеризуются простым манипулированием, непониманием элементарных правил игры, слабостью контактов с детьми, меньшей подвижностью;	-отсутствует желание заниматься интеллектуальными играми, повышен интерес к подвижным, нецеленаправленным играм;
-дети несамостоятельны, безынициативны, больше подражают, копируют.		

При снижении интеллекта оказывается нарушенной уже первая ступень познания – восприятие. Темп восприятия замедлен, объем узкий. Они с трудом выделяют главное или общее на картинке, в тексте, выхватывая лишь отдельные части и не понимая внутренней связи между частями, персонажами.

Все мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция) недостаточно сформированы. Отличительной чертой мышления является не критичность, невозможность самостоятельно оценить свою работу. Они, как правило, не понимают своих неудач и довольны собой.

Слабость памяти проявляется в трудностях не столько получения и сохранения информации, сколько в ее воспроизведении (особенно словесного материала). И это является главным отличием их от детей с нормальным интеллектом. Из-за непонимания логики событий воспроизведение носит бессистемный характер.

У детей, как правило, страдают все стороны речи.

Внимание неустойчивое, переключаемость его замедленна.

Эмоционально-волевая сфера отмечается неустойчивостью, неадекватностью эмоций. В работе они предпочитают легкий путь, не требующий волевых усилий.

Однако, тенденции развития ребенка с нарушением интеллекта те же, что и нормально развивающегося. При своевременной правильной организации воспитания, как можно более

раннем начале обучения многие отклонения развития у такого ребенка могут быть скорректированы и даже предупреждены.

### **Возрастные психологические особенности дошкольников 4-7/8 лет с нарушением интеллекта.**

В дошкольном возрасте те нарушения, которые были незаметны или малозаметны для окружающих взрослых в раннем возрасте, становятся более яркими.

У дошкольников с нарушением интеллекта не получают должного в этом возрасте развития игровая, трудовая, продуктивная деятельность, а также общение, которые активно осваиваются детьми с нормальным психическим развитием. Это обусловлено несформированностью или недостаточным развитием психических процессов: внимания, восприятия, памяти, мышления. Так, ведущая для детей дошкольного возраста игровая деятельность к концу дошкольного детства находится на начальной ступени развития. У детей отмечаются лишь предметно-игровые, процессуальные действия. Для них характерным является многократное, стереотипное повторение одних и тех же действий, осуществляемых без эмоциональных реакций, без использования речи (Л. Б. Баряева, А.П.Зарин, Н.Д.Соколова, О.П.Гаврилушкина). Игровые действия детей с нарушением интеллекта носят излишне детализированный характер, действия в воображаемой ситуации отсутствуют. В игре дети не используют предметы-заместители (предметы, заменяющие реальные).

Игра на той ступени развития, на которой она возникает у детей с нарушением интеллекта, не может способствовать их психическому развитию. Дети с нарушением интеллекта вследствие нарушения моторики, неумения осмыслить логику бытовых действий с трудом и в более поздние сроки, чем нормально развивающиеся сверстники, овладевают навыками самообслуживания.

Без специального обучения у них не формируются продуктивные виды деятельности - рисование, лепка, аппликация, конструирование. Так как в раннем возрасте не развиваются предпосылки к формированию этих видов деятельности (предметная деятельность, зрительно-двигательные координации), в дошкольном возрасте изобразительная деятельность одних детей с нарушением интеллекта находится на до изобразительной стадии рисования, а рисунки других детей стандартны, взяты из образцов, имеют характер графических стереотипов, штампов, в них редко отражается связное содержание (О. П. Гаврилушкина).

У дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии ярко проявляются нарушения в познавательной сфере. На первый план выступают нарушения внимания: внимание детей трудно собрать, они не могут сосредоточиться на выполнении задания, у них повышенная отвлекаемость, рассеянность. Дошкольников с нарушением интеллектуального развития привлекают яркие, красочные предметы и игрушки, однако они быстро теряют к ним интерес.

Такие дети не овладевают или недостаточно овладевают перцептивными действиями (действия рассматривания, ощупывания, выслушивания).

В дошкольном возрасте у детей с нарушением интеллекта резко проявляются нарушения памяти. Особенно трудны им для запоминания инструкции, в которых определяется последовательность выполнения действий. У этих детей к концу дошкольного возраста не формируются произвольные формы психической деятельности: произвольное внимание, произвольное запоминание, произвольное поведение.

Ведущей формой мышления у дошкольников с нарушением интеллекта является наглядно-действенное мышление, хотя оно не достигает того уровня развития, как у нормально развивающихся детей. К концу дошкольного возраста у детей с интеллектуальными проблемами, не получающими специальную коррекционную помощь, «фактически отсутствует возможность решения наглядно-образных задач».

К началу школьного возраста у детей с нарушением интеллекта не формируется новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений. «Если ребенок в конце раннего возраста говорит: "Я большой", то дошкольник к семи годам начинает считать себя маленьким... Ребенок понимает, что для того, чтобы включиться в мир взрослых, необходимо много учиться. Конец дошкольного детства знаменует собой стремление занять более взрослую позицию, т.е. пойти в школу, выполнять более высоко оцениваемую обществом и более значимую для него деятельность - учебную».

Таким образом, к концу дошкольного детства у детей с проблемами интеллектуального развития, не прошедшими специального обучения, отсутствует готовность к учебной деятельности. Своевременно нескорректированные нарушения в психическом развитии усугубляются, становятся более выраженными, яркими.

### **Принципы и подходы к формированию РП.**

В соответствии с ФГОС ДО РП опирается на **научные принципы** ее построения, **что учитывается при организации образовательного процесса:**

принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка	единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач которых формируются такие ЗУН, которые процесса образования детей, в процессе реализации имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста	принцип научной обоснованности и практической применимости. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; соответствие критериям полноты, необходимости и достатка.
принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей	принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых (признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений)	принцип национально-регионального компонента (НРК)
принцип гендерного подхода	принцип сотрудничества с семьёй	принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности
комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса	принцип адаптивности (через адаптивность предметно-развивающей среды к потребностям ребёнка)	принцип учёта особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

### **Принципы организации коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с нарушением интеллекта:**

Принцип единства диагностики и коррекции	Принцип комплексного подхода.	Принцип динамического изучения
Принцип качественного анализа результатов обследования	Принцип коммуникативной направленности	Принцип ранней коррекции

### **Приоритетные направления деятельности учителя-дефектолога.**

Основными направлениями в деятельности учителя-дефектолога являются: диагностическое, коррекционно-развивающее, социально-личностное, познавательно-речевое.

## **1.2 Планируемые результаты освоения Программы**

Результаты освоения программы детьми с умственной отсталостью оцениваются как итоговые на момент завершения периода дошкольного детства.

Освоение программы обеспечивает достижение воспитанниками с ОВЗ двух видов результатов: личностных и предметных (по направлениям работы).

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели специального образования. Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социально значимые ценностные установки.

**Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с легкой умственной отсталостью - к семи годам ребенок умеет:**

1) здороваться при встрече со знакомыми педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;

2) благодарить за услугу, за подарок, угощение;

3) адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;

4) проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;

5) проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;

6) адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;

7) проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач, называть основные цвета и формы);

8) соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;

9) выполнять задания на классификацию знакомых картинок;

10) быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;

11) знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;

12) самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;

13) самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;

14) положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль;

15) проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;

16) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда.

**Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с умеренной умственной отсталостью - к семи годам ребенок умеет:**

1) здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и (или) вербальными средствами общения;

2) благодарить за услугу, за подарок, угощение;

3) адекватно вести себя в знакомой ситуации;

- 4) адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- 5) проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям;
- 6) сотрудничать с новым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации;
- 7) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда;
- 8) самостоятельно участвовать в знакомых музыкальных и подвижных играх;
- 9) самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- 10) положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке;
- 11) проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- 12) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда.

**Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с тяжелой умственной отсталостью - к семи годам ребенок умеет:**

- 1) здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными средствами общения (смотреть в глаза, протягивать руку);
- 2) взаимодействовать со знакомым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации;
- 3) самостоятельно ходить;
- 4) владеть элементарными навыками в быту;
- 5) подражать знакомым действиям педагогического работника;
- 6) проявлять интерес к другим детям.

## **2. Содержательный раздел программы**

### **2.1. Описание образовательной деятельности**

Работа по коррекции нарушений и предупреждению вторичных дефектов обязательно включает пять образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО:

- речевое развитие (*учитель-логопед*);
- физическое развитие (*инструктор по физической культуре*);
- социально-коммуникативное развитие (*педагог-психолог*);
- познавательное развитие (*учитель-дефектолог*);
- художественно-эстетическое развитие (*воспитатель, музыкальный руководитель*).

При реализации *познавательной области* формируются следующие навыки:

- элементарные математические представления и основные сенсорные эталоны;
- развитие зрительного, тактильного и слухового восприятия;
- расширение представлений об окружающем мире; формирование всех видов мышления;
- обучение игре;
- расширение представлений о себе, близких.

### **2.2. Комплексно-тематическое планирование.**

Тематическое планирование образовательной деятельности в коррекционной группе для детей с нарушением интеллекта

Формирование целостной картины мира.

Ребенок и окружающий мир.

I год обучения

месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
сентябрь	Адаптация	Диагностика		Мы дружные ребята
октябрь	Наша группа		Игрушки	
ноябрь	Семья		Части тела	
декабрь	Одежда		Обувь	
январь	Диагностика		Мебель	
февраль	Посуда		Продукты питания	
март	Транспорт		Домашние животные	
апрель	Мы - помощники		Домашние птицы	
май	Наш участок		Диагностика	

Тематическое планирование образовательной деятельности  
в коррекционной группе для детей с нарушением интеллекта  
Формирование целостной картины мира.  
Ребенок и окружающий мир.  
II год обучения

месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
сентябрь	Диагностика	Диагностика	Наша группа	Игрушки
октябрь	Овощи	Овощи	Мы дружные ребята	Осенние краски
ноябрь	Домашние животные	Я-человек	Фрукты	Игрушки
декабрь	Одежда	Одежда	Обувь	Елочка красавица
январь	Диагностика	Диагностика	Снегопад	Мебель
февраль	Посуда	Посуда	Продукты питания	Помощники
март	Транспорт(автобус, лег/груз машина)	Мамин праздник	Домашние животные	Домашние животные
апрель	Лесные звени	Лесные звери	Домашние птицы	Птицы(воробей,ворона,голубь)
май	Наш участок (растения, деревья, цветы)	Наш участок (растения,древеья, цветы)	Диагностика	Диагностика

## 2.2. Коррекционная работа

*Коррекционно-развивающее обучение и воспитание* обеспечивается программой дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта Баряева Л.Б, Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее

обучение и воспитание». Основной принцип программы – взаимосвязь диагностических, воспитательных, коррекционно-развивающих и образовательных задач, направленных на развитие эмоционального, социального и интеллектуального потенциала умственно отсталого ребёнка и формирование его позитивных качеств.

### Направления коррекционной работы с детьми с нарушением интеллекта

#### Работа ведется по следующим направлениям:

- формирование умения устанавливать зрительный контакт в ответ на имя, в ответ на предложенный опорный материал (картинка), в ответ на яркую игрушку и пр.
- формирование умения понимать обращенную речь, реагировать на имя, просьбу, вопрос и т.д.
- формирование умения имитировать основные движения, имитация мелких движений (умение выделять указательный палец) имитировать действия с предметами, имитация произносительных движений, выполнение команд (сядь) и пр.
- формирование умения узнавать себя и своих близких на индивидуальном фото, на общем фото, в естественной среде.
- формирование представлений схемы тела, умения показывать на себе, на картинке, на собеседнике.
- формирование и расширение предметного словаря, умение называть и показывать нужный предмет по заданной лексической теме, формирование умения соотносить предмет с изображением, умение классифицировать предметы и обобщать, называть одним словом.
- формирование и расширение глагольного словаря (команды), умение показывать и называть, кто, что делает.
- формирование социально-культурных навыков.
- развитие всех сторон устной речи.
- развитие зрительного, тактильного и слухового восприятия.
- развитие графомоторных навыков.
- развитие координации движений;
- развитие ориентировки в пространстве и на листе бумаги др.

### Принципы построения коррекционного процесса

<p>принцип индивидуального подхода: всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия, с учетом выявленных особенностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации)</li> </ul>	<p>принцип социального взаимодействия: создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания.</li> </ul>	<p>принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи.</p>

средств воспитания и обучения.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.</li> </ul>		

### Формы работы учителя - дефектолога

ООД	режимные моменты
ФЦКМ, Развитие речи, ФЭМП	Индивидуальная работа Сенсорное развитие Обучение игр

### Условия реализации РП

управление реализацией программы;	создание и обновление предметно-развивающей среды;	использование различных форм сотрудничества с семьей;
взаимодействие ДОУ с другими учреждениями (ЦПМСС № 85, НИСПТР, реабилитационный центр «Солнышко»)		

### 2.3. Взаимодействие с социумом

<b>Цель:</b> способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия.	
НИСПТР	- семинары - творческие мастерские - круглые столы - конференции
СОШ №68 СОШ №67	- прогулки и экскурсии в школу - дни открытых дверей - педагогические советы - памятки - консультации - собрания с родителями
Городской дворец творчества детей и молодежи № 1	- участие в конкурсах, выставках
Детская поликлиника № 5	диспансеризация - работа по оздоровлению детей - контроль за здоровьем детей - осмотр узкими специалистами
ЦПМСС № 85	- семинары - творческие мастерские - круглые столы - конференции
Реабилитационный центр «Солнышко» «Чудо детки»	

### 2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях.

В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

В группе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитель-дефектолог и другие специалисты пытаются привлечь родителей к работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по четвергам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей в познавательном развитии. Для детей подготовительной к школе группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

#### **Формы взаимодействия с родителями**

- Проведение групповых родительских собраний.
- Индивидуальные беседы с родителями (сбор анамнестических данных, обсуждение результатов обследования, рекомендации, направление к специалистам).
- Систематические консультации родителей по работе над исправлением речи детей, демонстрация методов и приемов работы по коррекции звукопроизношения.
- Наглядная информация для родителей (стендовая информация, информационные папки).
- Анкетирование.
- Проведение совместных мероприятий (создание условий для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения на основе общего дела (рисунка, поделки, игры, подготовки к празднику и т.д.)

<b>Месяц</b>	<b>Консультации</b>	<b>Беседы</b>	<b>Родительское собрание</b>
Сентябрь	Общий комплекс пальчиковой гимнастики, картотека пальчиковой гимнастики		- Об итогах диагностики
Октябрь		«Возрастные особенности детей с ОВЗ 5-6 лет»	-
Ноябрь	«Что и как читать ребёнку?»	«Тактильные книжки-игрушки для детей»	«Приемы, направленные на стимуляцию потребности в речевом общении» «Игры для развития речи дошкольников: рекомендации родителям»
Декабрь		«Игра и игрушка - основа взаимодействия ребёнка с окружающим миром»	-
Январь	«Развитие познавательных способностей детей с ОВЗ в домашних условиях»	«Мои успехи»	«Результаты работы за первое полугодие».
Февраль		«Развитие любознательности и	-

		инициативности дошкольников с РАС» у	
Март	«Занимательные игры с сыпучими материалами»		-
Апрель		«Математические игры с дошкольниками по дороге домой»	-
Май	«Развитие мелкой моторики в домашних условиях»		«Подведение итогов коррекционно-развивающего обучения за 2023-2024 учебный год». Рекомендации родителям на летний период».

### III. Организационный раздел.

#### 3.1 Режим дня.

Режим жизнедеятельности детей в средней группе разработан в соответствии с СанПиН и примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.п.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

#### Режим дня ОВЗ группы №5 (4-7года) 5 нче номерлы катнаш төрдэге төркеменен көндөлек режимы

Время проведения	Мероприятия				
06.00 – 06.50	Прием и осмотр детей, игры, индивидуальная работа самостоятельная деятельность детей				
06.50 - 7.50	Прогулка				
07.59 - 08.05	Утренняя гимнастика				
08.05 - 08.15	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку				
08.15 - 8.35	Завтрак				
08.35 - 08.50	Гигиенические процедуры, игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям				
ООД	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	9.00 – 9.20 Развитие речи 9.35-9.55 МУЗО	9.15-9.35 ФИЗО 9.45-10.05 ФЦКМ 15.30-15.50 Рисование	8.50-9.10 МУЗО 9.20-9.40 Конструирование 15.30-15.50 Сенсорное развитие	8.50-9.10 ФЭМП 11.05-11.20 ФИЗО (на воздухе) 15.30-15.50 Лепка/ аппликация	8.50-9.10 Лепка/ Аппликация 11.00-11.20 ФИЗО
Второй	9.55 - 10.05	9.35 - 9.45	9.40 - 9.50	9.30 - 09.40	9.30 - 9.40

завтрак					
Подготовка к прогулке, прогулка	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	10.05 - 11.25	9.50 - 11.25	9.30 - 11.25	10.00 - 11.25	9.40 - 11.25
11.25 – 11.40	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду				
11.40 - 12.10	Обед				
12.35 – 15.00	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, сон				
15.00 - 15.20	Пробуждение, корригирующая гимнастика, подготовка к полднику				
15.20 - 15.30	Полдник				
15.30 - 16.20	ООД, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, игры малой подвижности				
16.20 - 16.30	Гигиенические процедуры, подготовка к ужину				
16.30 - 16.50	Ужин				
16.50 - 17.00	Гигиенические процедуры, подготовка к вечерней прогулке				
17.00 - 18.00	Вечерняя прогулка, уход детей домой				

### 3.2.Сетка ООД

Понедельник	9.00-9.20 Развитие речи 9.35-9.55 МУЗО
Вторник	9.15-9.35 ФИЗО 9.45-10.05 ФЦКМ 15.30-15.50 Рисование
Среда	8.50-9.10 МУЗО 9.20-9.40 Конструирование 15.30-15.50 Сенсорное развитие
Четверг	8.50-9.10 ФЭМП 11.05-11.20 ФИЗО(на воздухе) 15.30-15.50 Лепка
Пятница	8.50-9.10 Аппликация 11.00-11.20 ФИЗО

### 3.3. Организация мониторинга.

<b>Цель:</b> определение эффективности коррекционно-образовательной деятельности	
<b>Задачи:</b> - выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности. - определение степени освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.	
<b>Направление мониторинга</b>	
<b>Усвоение</b>	Познавательные способности

<b>образовательных областей</b>	(перцептивные, интеллектуальные) Коммуникативные способности (понимание речи, построение высказывания) Регуляторные способности (эмоциональная и произвольная регуляция поведения)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• познание</li> <li>• речевое развитие</li> <li>• социально-коммуникативное</li> </ul>	
<b>Периодичность</b>	
3 раза в год (сентябрь, январь, апрель)	
<b>Взаимосвязь специалистов</b>	
учитель-дефектолог, узкие специалисты ст.воспитатель, воспитатели групп	
<b>Направление мониторинга</b> <b>Адаптация детей к ДОУ</b>	
<b>Периодичность</b>	
август-октябрь	
<b>Взаимосвязь специалистов</b>	
старшая медсестра, учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатели групп, старший воспитатель	
<b>Методы</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдение;</li> <li>• беседа;</li> <li>• опрос;</li> <li>• игра и игровые упражнения,</li> <li>• игровые ситуации;</li> <li>• тестирование;</li> <li>• анализ продуктов деятельности</li> <li>• сравнительный анализ.</li> </ul>	

### 3.4.Паспорт кабинета

#### (Материально-техническое обеспечение программы)

##### В наличии имеется:

- групповое помещение;
- спальное помещение;
- физкультурный зал;
- музыкальный зал;
- методический кабинет;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет татарского языка.

##### Территория ДОУ оснащена:

- игровая площадка для прогулок;
- спортивная площадка;
- огород.

##### Учебно-материальное, информационно-методическое обеспечение

в соответствии:

- 1.Требованиям СанПиН;
2. С реализующейся примерной ООПДОУ «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой;
3. С возрастными особенностями контингента воспитанников и специфики групп.

## IV. Приложение

### 4.1. Перечень программ, технологий и пособий по проблеме развития детей с нарушением интеллекта

Автор	наименование	издательство	год

Епифанцева Т.Б	«Настольная книга учителя-дефектолога».	Ростов-на-Дону	2005г.
Баряева Л.Б.	Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. -,	Санкт-Петербург: Союз	2001.г
Баряева Л.Б.	Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развития).- СПб: Союз,-,- 256 с.		2001г
Е.А Стребелева.Е.А Екжанова	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание	Москва	2005
Степанова О.А	Программа для ДОУ компенсирующего и комбинированного вида	Созера	2008
Коваль Н.А Иванова Н.Н	Цикл занятий для развития познавательной сферы у детей 1-3 лет с проблемами в нарушении.	Москва	2010
Смирнова Л.Н	Логопедия в детском саду 4-5 лет	Мозайка синтез	2004
Смирнова Л.Н	Логопедия в детском саду 5-6лет	Мозайка синтез	2004
Николаев А	Как научить ребенка строить предложения		2013
Осипова А.А	Диагностика коррекция внимания 5-9лет	Москва	
Рудик О.С.	Коррекционная работа с аутичным ребенком: [кн. для педагогов: метод. пособие]	Владос	2014
Гризик Т.И	Познаю мир	Москва	2003 эл/вариант
Гризик Т.И	Познавательное развитие 2-8лет	Москва	2015 эл/вариант
Е.В Соловьева	Развитие игровой деятельности 2-7лет	Москва	2020 эл/вариант
Гризик Т.И Соловьева Е.В	Радуга «Примерная основная образовательная программа дошкольного образования /	Москва	2016 эл/вариант
Венгер Л.А. /Л. А.	Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. сада	М.: Просвещение, -144 с:	1988.

#### 4.2. Методические материалы, средства обучения и воспитания, (пособия)

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
<b>Демонстрационный материал.</b> - Домашние животные. - Дикие животные - Овощи. - Фрукты. - Птицы (домашние). - Игрушки. - Мебель. - Посуда. - Одежда, обувь. - Профессии -. Насекомые - Электроприборы.	- Головные уборы. -. Деревья. - Птицы - Времена года. - Ягоды - Цветы. - Сказки народов мира. -. Русско-народные сказки. -. Праздники России - Распорядок дня -. Здоровья -. Цвета радуги. -. Транспорт
<b>Диагностический материал.</b> -. Пирамидки 4-6 составные и другие. -. Почтовый ящик. -. Шар. - Матрёшки 5-6 составные.	- Счётные палочки. - Психолого -педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста .под.ред. Е.А.Стребелевой. - Наглядный материал для обследования детей. под.ред. Е.А.Стребелевой. - Практический материал для проведения психолог-педагогического обследования детей. под.ред.С.Д.Забамная, О.В.Боровик.
<b>Познавательное развитие</b>	
<b>ФЭМП.</b> - Демонстрационный материал (счётный). - Раздаточный материал. - Полоски по длине, по ширине. - Счётный материал. - «Геометрическое домино». - Д/и «Сложи фигуру».	- Д/и «Цвет и форма». - Д/и « Подбери по цвету и форме». - Д/и «Сравни и подбери». - Цветные счетные палочки Кюзнера
<b>Дидактические игры по ФЭМП.</b> - «Цвет, форма, величина». - «Знакомство со временем».	
<b>Сенсорное развитие.</b> -. Домино «Чей малыш» - Домино «Домашние животные» - Д/и «Карточки половинки». - «Чудесный мешочек» - Игра «Большой, средний, маленький»	- Блоки Дьеныша. - Игры Никита «Сложи узор» - Цветные счетные палочки Кюзнера - Логический куб - Геометрический куб - Пазлы «Домашние животные». - Пазлы «Чья мама». - Шнуровки
<b>Речевое развитие и ФЦКМ</b>	
- Лото «Профессии». - Лото «Животные» - Лото «Птицы» - Лото «Растения» - Лото « Мой дом» - Лото «Одежда»	- Предметные картинки по темам: -птицы - овощи -домашние животные - фрукты -дикие животные - игрушки -мебель - посуда -одежда

<p>Лото «Дикие животные России» -Лото «Птицы» -Лото «Домашние животные» Д/И «Наведем порядок в доме» Игра-лото « В саду, на поле, в огороде» Игра-лото «Разноцветные предметы» Игра «Четвертый лишний1» Игра «Четвертый лишний2» Развивающие игры: «Четыре сезона» «Знаю все профессии» «Предметы и контуры» Игра – лото «Три медведя» Д/и «Составь и расскажи сказку». части суток). Сюжетные картинки</p>	
---	--

